

Beschrijving rol kansencoach

Kansencoach

De kansencoach is een oplossingsgerichte samenwerkingspecialist die deel uitmaakt van het schoolteam. Hij/zij werkt vanuit de centrale vraag hoe ouders, kind en school kunnen samenwerken (al dan niet met behulp van hun informele en formele ondersteuningsnetwerken) om het kind weer toe te laten komen aan het optimaal ontwikkelen van zijn/haar talenten. De focus ligt op het optimaliseren van de sociaal emotionele randvoorwaarden voor het leren. Zowel naar de ouders van de leerlingen als naar de school geldt dat er geen verantwoordelijkheid wordt overgenomen. De kansencoach vormt vanuit zijn kennis en passie een katalysator voor het doorontwikkelen van educatief partnerschap op scholen en vervult zowel naar ouders (op school/thuis) als het schoolteam (op school/in de klas) een consultfunctie (psychoeducatie) met betrekking tot het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. De kansencoach geeft (waar nodig) training binnen gezinnen en/of scholen. Hij vervult daarnaast een rol voor wat betreft de externe omgeving (sociale teams, jeugdhulp).

Integratie met andere projecten

De doelstelling van het onderwerp “versterking van het gewone leven” is in de eerste plaats een stimulans te geven aan de mogelijkheden van kinderen hun talent te ontwikkelen. Een belangrijk nevendoeel is om instroom binnen de gespecialiseerde jeugdhulp te voorkomen. Dit specifieke doel vertoont overeenkomsten met de doelstelling van een aantal bestaande projecten. Samenwerking en/of integratie is in dat geval het uitgangspunt.

Naar een (bewezen) effectieve werkwijze

Scholen zijn gewend te werken met methodes en toetsen daarbij regelmatig of die methodes het gewenste resultaat opleveren. Dat het aanleren van cognitieve en sociale vaardigheden een vak is en niet iets is wat je ‘zomaar kan doen’ hebben veel ouders in de coronatijd aan den lijve ondervonden. Ditzelfde principe geldt voor de werkzaamheden van een kansencoach. Er zijn effectieve(re) en minder effectieve manieren om deze rol in te vullen en het maakt deel uit van het project Kansen4Kinderen om via de verbindende aanpak te ontdekken wat het meest effectief is. Daarbij worden de volgende eerder geformuleerde oplossingsgerichte uitgangspunten gehanteerd:

1. *Als iets (beter) werkt (in relatie tot de doelstelling), doe er meer van*
2. *Als iets niet werkt, stop er dan mee en doe iets anders*
3. *Als iets werkt, leer het dan aan en van de ander*

Het leren aan en van de ander gebeurt binnen het lerende netwerk van Kansen4Kinderen waarin de kansencoaches elkaar ontmoeten en kennis uitwisselen. Via de verbindende aanpak wordt binnen dit netwerk een werkwijze ontwikkeld die tot aantoonbare versterking van het gewone leven (en reductie inzet gespecialiseerde jeugdhulp) leidt, zodat op termijn

alle scholen in de regio de beschikking kunnen krijgen over een als succesvol bewezen werkwijze. Van de kansencoaches wordt gevraagd om steeds volgens de nieuwste inzichten hun rol in te vullen en zo samen te komen tot de ontwikkeling van de meest optimale werkwijze. Vanuit de coördinatie van Kansen4Kinderen wordt de beschrijving van deze aanpak ter hand genomen.

Kansencoaches hebben kennis en ervaring in het omgaan met ouders en leerkrachten in stressvolle situaties en weten ook in die situatie vanuit vertrouwen contact te maken en situaties te herkaderen. Ze bezitten zowel systemische als oplossingsgerichte kennis en weten deze in de praktijk om te zetten in handelen. Uiteraard wordt hier in de ondersteunde training voor deze rol ook uitdrukkelijk aandacht aan besteed. Kansencoaches zijn in staat rekening te houden met het ontwikkelingsstadium van het kind en de specifieke risicofactoren en beschermende factoren die aan de orde zijn. De kansencoaches die aan het werk gaan binnen de context van Kansen4Kinderen kunnen zowel rekenen op de steun van de ouders als op die van de school en de projectleiding van Kansen4Kinderen.

Kwaliteit en integriteit

Een effectieve manier van werken kan alleen maar ontwikkeld worden als bekend is hoe gewerkt is en informatie wordt ontsloten over wat de effecten daarvan zijn. Een kansencoach die geweldige resultaten behaald maar die niet kan vertellen hoe hij gewerkt heeft draagt weinig bij aan het ontwikkelen van een betere werkwijze. Datzelfde geldt voor een kansencoach die uitstekend documenteert hoe en wat hij gedaan heeft, maar niet bijhoudt wat het effect is. De definitie van methodische integriteit is dat je werkt conform de principes die op dat moment als meest effectief bekend staan. Binnen Kansen4Kinderen definiëren we die principes in het lerende netwerk, dus samen met elkaar. Tegelijkertijd heeft elke kansencoach de ruimte om van die principes af te wijken als hij/zij dat in het belang vindt van de ontwikkeling van het kind. De voorwaarde is wel dat dit beargumenteerd wordt en dus wordt bijgehouden, zodat er in het netwerk weer van wordt geleerd.

Ontwikkeling profiel

Dit document vormt de context voor het te ontwikkelen profiel. Alle kansencoaches wordt gevraagd om op basis van dit profiel in gesprek te gaan met de directie en de IB-ers van de scholen waar ze hun rol gaan vervullen en binnen het raamwerk van dit document taken en competenties te formuleren die de school belangrijk vindt. Op basis daarvan wordt een startprofiel geformuleerd en tijdens de zomer wordt op basis van dat startprofiel een programma van eisen voor de training ontwikkeld. Na de zomer vindt de start op de scholen plaats. Dit gebeurt door samen (directie, IB'ers en de projectleider van Kansen4Kinderen, waar mogelijk in bijzijn van de gemeente) te formuleren wat verwachtingen zijn van deze rol.