



Monitoring (versie 2)



Stichting Leren & Leven
Assendorperstraat 29
8012 DE Zwolle

Datum: maart 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Samenvatting	3
1. Kansen4Kinderen	4
1.1. Typering van het project	4
1.2. Centrale doelstellingen – meten op lange termijn	4
1.3. Kwantitatief kader en focus	6
1.4.1. Looptijd	6
1.3.2. Omvang van het project.....	6
1.3.3. Budget en allocatie	6
1.3.4. Corona en NPO-middelen	6
1.4. Focus van de notitie	7
2. Intermediaire doelstellingen.....	8
2.1. Intermediaire factoren van kansenongelijkheid	8
2.2. Intermediaire factoren en vergroting gelijke kansen.....	8
2.3. De ontwikkeling van een lerend netwerk	9
2.4. Samen4Kansen.....	9
2.4.1. Educatief partnerschap	9
2.4.2. De kansencoach	10
2.4.3. De samenlevingsgerichte school.....	10
2.5. Verwachtingen en uitkomsten.....	10
2.6. De overige thema's	11
3. De kansencoach	12
3.1. Methodische onderbouwing.....	12
3.2. Procesaankpak.....	12
3.2.1. Procesmatige samenhang.....	12
3.2.2. Voorbereidingsfase	13
3.2.3. Uitvoeringsfase	13
3.3. Tellen én vertellen	14
3.4. Samenvatting	14

Samenvatting

De directe aanleiding voor het ontwikkelen van het project Kansen4Kinderen is de constatering dat voor een relatief grote groep gezinnen geldt dat er sprake is van een maatschappelijke achterstandspositie die van ouders op kind wordt doorgegeven. Kansen4Kinderen richt zich primair op het ontwikkelen van een lerend netwerk, waarin scholen aan en van elkaar leren. Dit gebeurt aan de hand van vier thema's die door de scholen zelf naar voren zijn gebracht:

- **Samen4Kansen:** dit thema richt zich op (het verbeteren van) de samenwerking tussen ouders, onderwijs en het professioneel netwerk rondom kinderen. Dit thema bestaat uit het versterken van educatief partnerschap en het toevoegen van de rol van kansencoach aan de school.
- **Kansrijk Beginnen:** dit thema heeft betrekking op het bewerkstelligen van een eerlijke start in het basisonderwijs voor elk kind en de uitdagingen waarvoor kinderen van nieuwkomers gesteld worden.
- **Kansrijk Opgroeien:** dit thema gaat over het bieden van een zo breed mogelijk aantal ervaringen aan kinderen (sport, spel, cultuur, muziek, etc.) zodat zij hun talenten ontdekken kunnen en hun sociale vaardigheden in meerdere omgevingen kunnen ontwikkelen.
- **Kansrijk Kiezen:** dit thema richt zich op de kennis over toekomstmogelijkheden, het hebben van hoge verwachtingen en een passende timing van de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs om de kansen van kinderen te vergroten.

Een belangrijk onderdeel van het project is de bevordering van samenwerking tussen ouders en school en de ontwikkeling van de rol van kansencoach. Vanuit deze rol voegt een professional kennis toe aan de school op het thema educatief partnerschap. Ook en vooral als de samenwerking tussen ouders en school onder druk komt te staan. Het volgende overzicht geeft een beknopte opsomming van de activiteiten op het gebied van monitoring:

Instrument	Ontwikkelen	Uitzetten	Doelgroep
QuickScan 'Samenwerken met Ouders'		Begin 2022	Alle betrokken scholen
Feedback uit interviews		Gedurende de looptijd van het project	Kansencoaches
Evaluatie trainingen en bijeenkomsten		Na elke training en bijeenkomst	Deelnemende kansencoaches en IB-ers
Google Analytics		Eind 2022	Gebruik website
Vragenlijst verwachtingen	Eerste kwartaal 2022	Eerste kwartaal 2023	Betrokken gemeenten
Tevredenheidscheck ouders	Vanaf 2022	Gedurende looptijd	Ouders
QuickScan 'Samenwerken met Ouders'		Begin 2023	Alle betrokken scholen
Vragenlijst uitkomsten		Medio 2023	Betrokken scholen en gemeenten
Drentse Onderwijsmonitor 2.0	2022 - 2024	2024	Individuele scholen
Jeugdhulpmonitor	2022 - 2024	2024	Individuele scholen

1. Kansen4Kinderen

1.1. Typering van het project

De directe aanleiding voor het ontwikkelen van het project Kansen4Kinderen is de constatering dat voor een relatief grote groep gezinnen geldt dat er sprake is van een maatschappelijke achterstandspositie die van ouders op kind wordt doorgegeven. Het gaat daarbij om problemen als laaggeletterdheid, armoede, opvoedingsproblematiek (met een daarbij horend intensief gebruik van jeugdhulp), leerachterstanden in het onderwijs en onvoldoende aansluiting op het hoger onderwijs.

Aan de basis van het project ligt de constatering dat er in en om scholen veel voorbeelden aanwezig zijn van initiatieven die worden ingezet voor het vergroten van de kansen voor kinderen in achterstandsituaties die (volgens de betrokken scholen) tot merkbaar resultaat leiden. Voor de meeste van deze activiteiten geldt dat zij alleen ingezet worden binnen de eigen school (of scholengroep) en niet of weinig gedeeld worden binnen de regio. Kansen4Kinderen richt zich daarom primair op het ontwikkelen van een lerend netwerk, waarin scholen aan en van elkaar leren. In het projectplan is dit als volgt gedefinieerd:

Het ontwikkelen van een situatie waarin uitwisselen en leren van elkaar een regulier en gewaardeerd onderdeel wordt van de samenwerkingscultuur

Om deze doelstelling te relateren aan kansenvergroting is samen met de scholen geïnventariseerd welke activiteiten nu al plaatsvinden op scholen waarvan vanuit de wetenschappelijke literatuur een directe relatie met het verminderen van kansenongelijkheid kan worden verondersteld. Deze inventarisatie heeft geleid tot het formuleren van een viertal verbindende thema's:

- **Samen4Kansen:** dit thema richt zich op (het verbeteren van) de samenwerking tussen ouders, onderwijs en het professioneel netwerk rondom kinderen. Dit thema bestaat uit het versterken van educatief partnerschap en het toevoegen van de rol van kansencoach aan de school.
- **Kansrijk Beginnen:** dit thema heeft betrekking op het bewerkstelligen van een eerlijke start in het basisonderwijs voor elk kind en de uitdagingen waarvoor kinderen van nieuwkomers gesteld worden.
- **Kansrijk Opgroeien:** dit thema gaat over het bieden van een zo breed mogelijk aantal ervaringen aan kinderen (sport, spel, cultuur, muziek, etc.) zodat zij hun talenten ontdekken kunnen en hun sociale vaardigheden in meerdere omgevingen kunnen ontwikkelen.
- **Kansrijk Kiezen:** dit thema richt zich op de kennis over toekomstmogelijkheden, het hebben van hoge verwachtingen en een passende timing van de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs om de kansen van kinderen te vergroten.

1.2. Centrale doelstellingen – meten op lange termijn

Kansen4Kinderen heeft als doel een bijdrage te leveren aan het vergroten van de ontwikkelkansen van kinderen waarvoor de kans op optimale ontwikkeling van hun talenten op grond van hun omstandigheden minder vanzelfsprekend is. Deze doelstelling vormt een

onderklasse van de veel omvangrijkere doelstelling die door de betrokken gemeenten als volgt is geformuleerd¹:

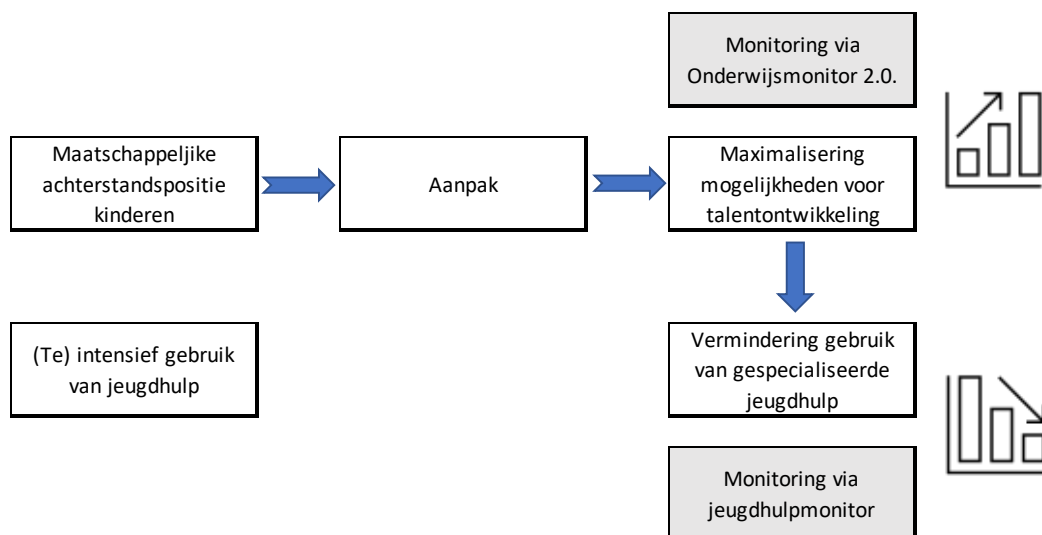
Het realiseren van een leer- en leefomgeving voor de Drentse jeugd die tot maximalisatie van de mogelijkheden van talentontwikkeling leidt. Dit is de centrale doelstelling.

Een specifieke plek zal worden ingeruimd voor het meten van het effect dat het project heeft op vermindering van het gebruik van gespecialiseerde jeugdhulp. Aan de verwachting voor het optreden van dit effect ligt de hypothese ten grondslag dat naarmate méér kinderen beter toekomen aan het realiseren van hun unieke talenten er minder kinderen zullen zijn voor wie de inzet van jeugdhulp noodzakelijk is.

Het realiseren van de doelstellingen van het project Kansen4Kinderen vraagt een lange adem. De effecten op deze hoofddoelstellingen zullen naar verwachting eerst na een periode van tenminste vijf tot acht jaar op significante wijze zichtbaar gaan worden. Daarbij zullen twee instrumenten worden ingezet:

- De Drentse Onderwijsmonitor 2.0.: bij aanvang van het project is de ambitie geformuleerd de uitkomsten van de Drentse Onderwijsmonitor zichtbaar te maken op het niveau van individuele scholen.
- Een nog te ontwikkelen monitor jeugdhulp: op het moment van starten van het project had nog geen enkele gemeente de beschikking over een monitoringsysteem met betrekking tot het gebruik van jeugdhulp per school. Voor alle betrokken gemeenten en scholen geldt dat ze een groot belang hechten aan het beschikbaar komen van een dergelijke monitor.

De relatie tussen de beide monitoren met de doelstellingen van Kansen4Kinderen kan als volgt worden weergegeven:



De (door-)ontwikkeling van deze beide monitoren valt buiten het bestek van project Kansen4Kinderen. Inmiddels is een werkgroep opgericht die de mogelijkheden voor het ontwikkelen van een jeugdhulpmonitor voor de samenwerkende gemeenten onderzoekt.

¹ Uit het projectplan Kansen4Kinderen 2019

1.3. Kwantitatief kader en focus

1.4.1. Looptijd

De ontwikkeling van het project Kansen4Kinderen is gestart in de winter van 2019. De effectieve looptijd (de periode waarin scholen daadwerkelijk deelnemen aan het project) is voor de meeste scholen uit de Regiodeal na de zomervakantie van 2021 gestart en zal voor de scholen die deelnemen in het kader van de Sociale Agenda begin 2022 aanvangen. Dit betekent dat het project voor de scholen uit de Regiodeal een looptijd heeft van maximaal twee jaar en voor de andere scholen maximaal anderhalf jaar.

1.3.2. Omvang van het project

Vanaf 2022 zullen ruim tachtig scholen verbonden zijn aan het project Kansen4Kinderen, waarvan zestig op dat moment werken met een kansencoach. Er nemen twaalf gemeenten deel aan het project. De overweldigende hoeveelheid scholen en gemeenten dat deelneemt aan het project kan beschouwd worden als een succes. Een belangrijke consequentie van het veel grotere aantal scholen dat deelneemt aan het project is echter dat het langere tijd heeft geduurd om tot een feitelijke start van het project te komen.

1.3.3. Budget en allocatie

Het budget dat binnen Kansen4Kinderen wordt ingezet vanuit de Regiodeal wordt samengevat naar de inhoudelijke thema's als volgt besteed:

Focus	Perc.:
Ontwikkeling kennisnetwerk	6,5%
Samen4Kansen (educatief partnerschap en kansencoaches)	92,8%
Samenlevingsgerichte school	0,7%
Totalen	100,0%

Dit betekent dat (geredeneerd vanuit de allocatie van de projectmiddelen) het accent binnen het project ligt op het realiseren van de volgende doelstellingen:

- Effect van de inzet van de kansencoaches
- Succesvolheid van de ontwikkeling van het lerende netwerk
- Toename van het educatief partnerschap op scholen

De financiële allocatie van middelen is een belangrijke factor geweest bij de prioritering van de aandacht binnen Kansen4Kinderen en dus ook bij het ontwikkelen van de opzet van het monitoringsysteem van het project.

1.3.4. Corona en NPO-middelen

Een laatste factor die van invloed is geweest op de formulering van doelstellingen en monitoringsysteem is de corona-epidemie en de daaraan gekoppelde NPO-middelen. De epidemie heeft bij de opstart en de ontwikkeling van het gehele project tot vertragingen geleid om de simpele reden dat leerlingen hele periodes niet op school konden zijn en scholen de focus meer hadden liggen op 'het managen van het hier en nu' en/of minder tijd hadden om te investeren in de opstart van het project.

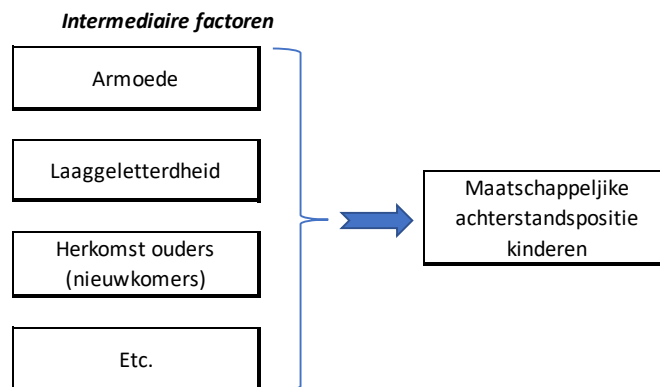
1.4. Focus van de notitie

De focus van de monitoring binnen het project ligt op het vinden van eerste indicaties op de werkzaamheid van de aanpak in relatie tot de geformuleerde doelstellingen en daarnaast op het verzamelen van input voor de realisatie van een monitoringsysteem dat structureel kan worden ingezet als onderdeel van de ambities die samenhangen met de implementatie van een gelijke kansen agenda.

2. Intermediaire doelstellingen

2.1. Intermediaire factoren van kansenongelijkheid

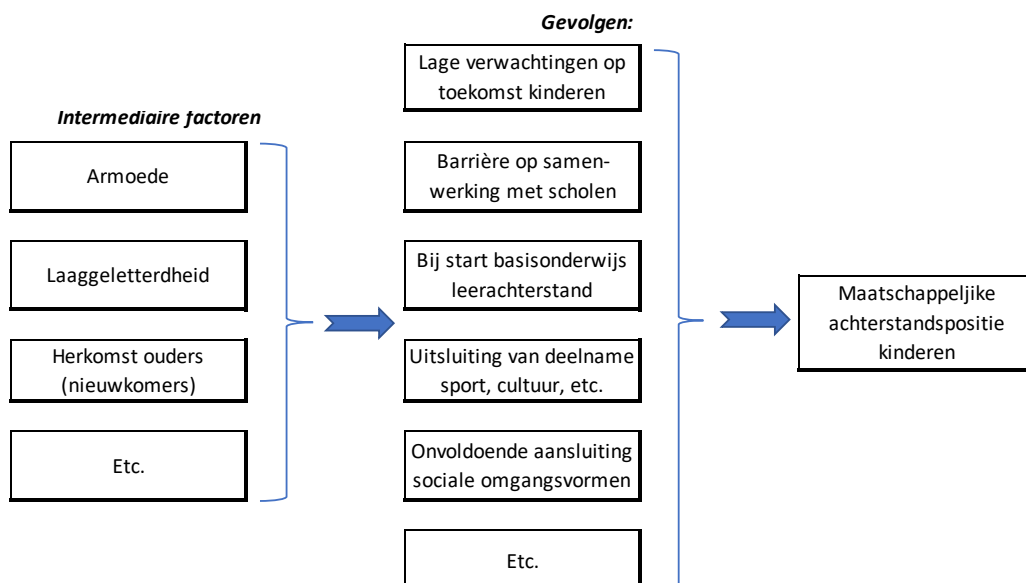
De kans op aanwezigheid van maatschappelijke achterstanden van kinderen kan voorspeld worden door te kijken naar intermediaire factoren. Intermediaire factoren zijn factoren waarvan door middel van wetenschappelijk onderzoek is vast komen te staan dat ze sterk correleren met het ontstaan van maatschappelijke achterstanden. Deze factoren worden om die reden ook gebruikt bij het bepalen van de schoolwegingen. Schematisch ziet de relatie tussen intermediaire factoren en het aan het project ten grondslag liggende hoofdprobleem er als volgt uit:



Een vergelijkbare relatie kan gelegd worden tussen intermediaire factoren en het vergroten van kansengelijkheid. In een aantal gevallen is die relatie te leggen op basis van gezond verstand ('als kinderen niet naar school kunnen in verband met corona, dan zullen ze zich minder goed kunnen ontwikkelen') en soms is het nodig (de kracht van) een relatie aan te tonen door middel van wetenschappelijk onderzoek.

2.2. Intermediaire factoren en vergroting gelijke kansen

De relatie tussen intermediaire factoren en de aan de thema's van Kansen4Kinderen ten grondslag liggende problemen kan als volgt worden weergegeven:



De thema's van Kansen4Kinderen hebben tot doel de gevolgen van de intermediaire factoren te reduceren, zodat kinderen die zich in een maatschappelijke achterstandspositie bevinden toch een eerlijke kans krijgen hun talenten tot ontwikkeling te brengen.

2.3. De ontwikkeling van een lerend netwerk

De kern van het project Kansen4Kinderen is om scholen in de gelegenheid te stellen van en aan elkaar te leren wat werkt bij het bevorderen van eerlijke kansen voor kinderen. In het projectplan is dit als volgt gedefinieerd:

Het ontwikkelen van een situatie waarin uitwisselen en leren van elkaar een regulier en gewaardeerd onderdeel wordt van de samenwerkingscultuur

Er is geen wetenschappelijk onderzoek bekend naar het effect van de ontwikkeling van een lerend netwerk op de reductie van kansenongelijkheid. De hypothese dat zo'n lerend netwerk een bijdrage zal gaan leveren aan het vergroten van kansen voor kinderen is daarmee vooral gebaseerd op gezond verstand: als scholen van elkaar leren op thema's waarvan bekend is dat ze een effect hebben op het vergroten van kansen, dan zal dit leiden tot het verminderen van kansenongelijkheid. Het lerende netwerk wordt gestimuleerd door contacten zoals:

- Kopgroep educatief partnerschap
- Intervisiegroepen
- Intercollegiale auditing
- Bezoek werkconferenties/minisymposia
- Ontmoetingen binnen trainingen
- Etc.

Door inzet van evaluatieformulieren en het voeren van evaluatieve gesprekken zal in beeld worden gebracht of deze contacten naar de mening van betrokken scholen bijdragen aan de doelstelling om aan en van elkaar te leren. De website is voorzien van Google Analytics zodat hier gezien kan worden hoe frequent deze bezocht wordt.

2.4. Samen4Kansen

2.4.1. Educatief partnerschap

Voor het onderdeel Samen4Kansen (de versterking en ontwikkeling van educatief partnerschap) geldt dat ze als randvoorwaarde wordt gezien voor het bereiken van effectiviteit van de overige thema's. Dr. Mariëtte Lusse, hoogleraar aan de Hogeschool in Rotterdam heeft zich bereid verklaard als 'critical friend' van het project betrokken te zijn. Zij is gespecialiseerd in het thema 'samenwerking met ouders binnen scholen'. Naast een omvangrijk aantal publicaties op dit terrein heeft ze een 'QuickScan Samenwerken met Ouders' ontwikkeld voor het onderwijs. De scan vormde één van de hulpbronnen op basis waarvan de vragenlijst 'educatief partnerschap' van Kansen4Kinderen is ontwikkeld. Deze vragenlijst is aangeboden aan scholen en kan op diverse manier worden gebruikt:

1. Als instrument om de eigen situatie op het punt van 'samenwerken met ouders' binnen de school in beeld te brengen en richting te geven aan verdere acties.

2. Om te inventariseren waar de school uitdagingen heeft liggen of waar de school juist heel goed in is. Dit kan tijdens het symposium 'samenwerken met ouders' gebruikt worden om scholen met elkaar in contact te brengen om van elkaar te leren.
3. Als nulmeting op het gebied van 'educatief partnerschap'.

We zullen de scholen vragen om na een periode van (ruim) een jaar (voorjaar 2023) nogmaals de vragenlijst in te vullen. Door de resultaten van beide meetmomenten te vergelijken zal de ontwikkeling zichtbaar kunnen worden op het gebied van de samenwerking met ouders. Hierover zal binnen het schoolteam een gesprek gevoerd worden en zal daarnaast op projectniveau gerapporteerd worden. Over de vorm waarin dit gebeurt zal (mede in relatie tot de beschikbare uren) nog met scholen overlegd worden. Met de Hogeschool Rotterdam en Groningen wordt de mogelijkheid onderzocht om studenten aan het project te koppelen voor kwantitatief en/of kwalitatief onderzoek. Met de deelnemende scholen zal worden afgesproken of (en in hoeverre) de inbreng van ouders uit bestaande systemen kan worden afgelezen. In het kader van sociale veiligheid (schoolklimaat - waaronder ouderbetrokkenheid, onderwijsleerproces en informatie en communicatie) nemen scholen immers al vragenlijsten af bij ouders.

2.4.2. De kansencoach

Het deelthema 'Versterking van het gewone leven' hoort bij het thema Samen4Kansen. Voor scholen die deelnemen aan dit thema geldt dat het schoolteam wordt versterkt met een professional die de rol van 'kansencoach' invult. De kansencoach voegt toe op het thema educatief partnerschap. Ook en vooral als de samenwerking tussen ouders en school onder druk komt te staan. Het betreft hier een nieuwe rol binnen het onderwijs. Het effect van de inzet van deze rol wordt op drie manieren gemeten:

- Metingen/monitoring om de rol van de kansencoach verder aan te scherpen en theoretisch te onderbouwen: deze vorm van monitoring wordt uitgewerkt in het derde deel van deze notitie.
- Monitoring op het effect van de kansencoach op de versterking van de samenwerking met ouders: dit aspect wordt meegenomen met de monitoring die plaatsvindt in het kader van educatief partnerschap.
- Monitoring op de perceptie van betrokken ouders op het nut van de kansencoach: er zal een korte tevredenheidscheck (drie tot vier vragen) worden ontwikkeld die voorgelegd kan worden aan ouders waarbij de kansencoach betrokken is geweest. De inhoud van deze vragenlijst zal worden afgestemd met de kansencoaches.

2.4.3. De samenlevingsgerichte school

Dit deelproject van Samen4Kansen wordt op één school uitgevoerd. Er zal hier (mede gezien het geringe bedrag dat zal worden geïnvesteerd) geen monitoring op worden toegepast, maar de school wordt gevraagd verantwoording af te leggen hoe de ingezette middelen zijn besteed in relatie tot de doelstellingen en te reflecteren op de behaalde resultaten. Hiervan zal vervolgens verslag worden gelegd.

2.5. Verwachtingen en uitkomsten

Begin 2022 zal een uitvraag plaatsvinden onder gemeenten en, waarbij in meer detail de verwachtingen over de resultaten van het project geïnventariseerd zullen worden. De kernvraag

is wat gedurende de pilot bereikt zou moeten worden opdat het project in de ogen van de gemeenten en scholen een succes genoemd kan worden. Deze inventarisatie zal worden verwerkt in een vragenlijst die in de eerste helft van 2023 wordt uitgezet onder de onder-vraagde partijen. De uitkomsten van de vragenlijst zal worden aangevuld met 'storytelling', waarbij (zo mogelijk per gemeente) ervaringen van scholen, ouders en kansencoaches zullen worden toegevoegd.

2.6. De overige thema's

Het project Kansen4Kinderen kent naast het thema Samen4Kansen nog drie thema's. Er wordt gerapporteerd over de activiteiten die binnen deze thema's hebben plaatsgevonden in het kader van de monitoring van het lerende netwerk. Initiatieven die in het kader van het project plaatsvinden (zoals bijvoorbeeld de mogelijke ontwikkeling van een juniorcollege) zullen bij de monitoring/verantwoording van dit onderdeel een plek krijgen.

3. De kansencoach

3.1. Methodische onderbouwing

Als kinderen opvallend (en soms ook problematisch) gedrag ontwikkelen, dan kunnen de verhoudingen tussen school en ouders onder spanning komen te staan. Binnen het deelthema 'versterking van het gewone leven' wordt het aanbod van het schoolteam versterkt met een professional die de taak van 'kansencoach' uitvoert. Hij of zij voegt kennis toe op het thema educatief partnerschap. Ook en vooral als de samenwerking tussen ouders en school onder druk komt te staan.

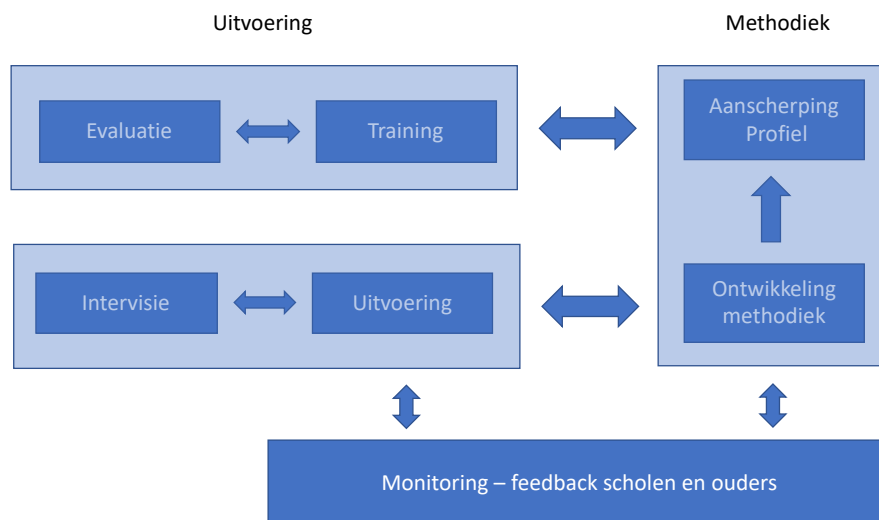
De rol van kansencoach is een nieuw fenomeen binnen de school. De monitoring die plaatsvindt rondom de inzet van de kansencoach heeft daarom in de eerste plaats tot doel tot verdere methodiekontwikkeling van de rol te komen op basis van 'wat werkt' in de praktijk in combinatie met theoretische onderbouwing. Voor het einde van de projectperiode zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Er heeft een aanscherping van het profiel van de kansencoach plaatsgevonden op basis van de ervaringen van de kansencoaches, scholen en de ouders.
- Er is een methodische onderbouwing geschreven voor de werkzaamheden van de kansencoach.

3.2. Procesaanpak

3.2.1. Procesmatige samenhang

De procesmatige samenhang bij het ontwikkelen (en monitoren) van de rol van de kansencoach is in het volgende schema weergegeven:



Tijdens de uitvoering van de werkzaamheden van de kansencoach worden de ervaringen met elkaar gedeeld in intervisiegroepen. Deze ervaringen ('wat werkt het best?') worden door de kansencoaches meegenomen naar de praktijk en ingebracht bij de herdefinitie van hun werkzaamheden. Bij dit proces heeft ook de input vanuit de feedback van ouders, leerkrachten en schooldirectie een rol. De uitkomsten van dit proces worden betrokken bij de methodiekontwikkeling en de aanscherping van het profiel. Het profiel en de uitwerking van

de methodiek wordt steeds gedeeld met de kansencoaches, waardoor het kader waarbinnen deze gesprekken met de school voeren over het invullen van hun taken wordt aangescherpt.

Op basis van de eerste profielschets die is gemaakt na een inventarisatie bij de betrokken scholen is een opleidingscurriculum vastgesteld. De kansencoaches evalueren deze trainingen in relatie tot de door hen uitgevoerde werkzaamheden en geven hier feedback op. Deze feedback wordt gebruikt bij het doorontwikkelen van de trainingen.

3.2.2. Voorbereidingsfase

In de voorbereidingsfase (voorafgaand aan de start van de kansencoaches) hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

Profiel	Methodiek	Training
<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen kader voor ontwikkelen basisprofiel • Vragen van input scholen en kansencoaches • Opstellen basisprofiel 		<ul style="list-style-type: none"> • Eerste formulering programma van eisen training en opleiding
<ul style="list-style-type: none"> • Vragen van input scholen en kansencoaches 	<ul style="list-style-type: none"> • Eerste theoretische verkenning 'wat werkt' 	<ul style="list-style-type: none"> • Werven trainers, koppelen trainers aan elkaar (uitwisseling en afstemming)
<ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen basisprofiel schooljaar 2021 - 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuleren uitgangspunten theoretische onderbouwing methodiek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen programma van eisen trainingen • Ontwikkelen van draaiboek voor opleiding en training

3.2.3. Uitvoeringsfase

De uitvoeringsfase gaat voor de meeste scholen pas in januari 2022 feitelijk van start. Het eerste uitvoeringsjaar loopt gedurende 2022 door. De volgende activiteiten worden in deze periode ondernomen:

Uitvoeringsfase van de rol van kansencoach

- Ontwikkelen meetinstrument (monitoring)
- Methodische ondersteuning kansencoaches
- Evaluatie praktijkervaringen kansencoaches
- Verzamelen en verwerken resultaten van praktijk (monitoring)
- Uitschrijven methodiek en onderbouwing rol van kansencoach
- Deelname aan uitvoeren trainingen
- Verzamelen evaluaties (kansencoaches, IB-ers en trainers)
- Verwerken input

- Herformulering profiel van de kansencoach
- Vragen om input kansencoaches
- Vaststelling eerste versie methodiek
- Herformulering programma van eisen trainingen

3.3. Tellen én vertellen

Een evaluatie die alleen uitgaat van vragenlijsten en cijfers is niet compleet. De monitoring zal daarom ook plaatsvinden door het methodisch uitvragen van kansencoaches, schooldirecteuren en eventueel ook van andere betrokkenen (bijvoorbeeld intern begeleiders, jeugdhulpprofessionals).

3.4. Samenvatting

Het volgende overzicht geeft een beknopte opsomming van de activiteiten op het gebied van monitoring:

Instrument	Ontwikkelen	Uitzetten	Doelgroep
QuickScan 'Samenwerken met Ouders'		Begin 2022	Alle betrokken scholen
Feedback uit interviewgroepen		Gedurende de looptijd van het project	Kansencoaches
Evaluatie trainingen en bijeenkomsten		Na elke training en bijeenkomst	Deelnemende kansencoaches en IB-ers
Google Analytics		Eind 2022	Gebruik website
Vragenlijst verwachtingen	Eerste kwartaal 2022	Eerste kwartaal 2023	Betrokken scholen en gemeenten
Tevredenheidscheck ouders	Vanaf 2022	Gedurende looptijd	Ouders
QuickScan 'Samenwerken met Ouders'		Begin 2023	Alle betrokken scholen
Vragenlijst uitkomsten		Medio 2023	Betrokken scholen en gemeenten
Drentse Onderwijsmonitor 2.0.	2022 - 2024	2024	Individuele scholen
Jeugdhulpmonitor	2022 - 2024	2024	Individuele scholen

De (door-)ontwikkeling van de Onderwijsmonitor en de Jeugdhulpmonitor vallen buiten het bestek van het project Kansen4Kinderen.