

Vragenlijst Samenwerken met Ouders

Waarom deze lijst?

Deze uitvraag is onderdeel van het project Kansen4Kinderen. De resultaten van deze lijst kunnen door de school gebruikt worden om te reflecteren op de voortgang met betrekking tot de (door-)ontwikkeling van het educatief partnerschap. Door aan de uitkomsten van de uitvraag doelen te verbinden kan de vragenlijst gebruikt worden bij de verdere kwaliteitsverbetering binnen de school.

De resultaten worden ook gebruikt als aanknopingspunt voor het delen van 'good practices' binnen het lerende netwerk van Kansen4Kinderen. Scholen die uitblinken op (onderdelen van) het educatief partnerschap kunnen binnen het lerende netwerk als inspirerend voorbeeld dienen voor andere scholen.

De uitkomsten van de vragenlijst worden tenslotte ook gebruikt om op projectniveau en op het niveau van individuele gemeenten resultaten op het gebied van de ontwikkeling van het educatief partnerschap in beeld te brengen. Structurele verankering van de opbrengsten van het project is immers alleen kansrijk als het succes van het project ook aangetoond kan worden met verhalen én met cijfers.

Invulinstructie

De meest ideale manier van invullen is dat de directeur, een intern begeleider en één of meer leerkrachten de lijst invullen. Na bespreking van verschillen en overeenkomsten wordt vervolgens de definitieve score in consensus bepaald en ingevuld op de lijst die naar de projectcoördinatie van Kansen4Kinderen wordt gezonden. Als dat niet lukt, is het een goed alternatief om de lijst als directeur in te vullen en/of in overleg met alleen een IB-er.

In het voorjaar van 2023 zullen de deelnemende scholen deze zelfde lijst nogmaals krijgen aangeboden. Het is belangrijk dat de lijst op dat moment (zoveel als mogelijk) door dezelfde persoon (of personen) wordt ingevuld, omdat anders de vergelijkbaarheid van de scores in het geding komt.

Vertrouwelijkheid

De antwoorden op de vragen worden door de projectleiding Kansen4Kinderen op een niet herleidbare manier verwerkt in de rapportages. Dit betekent concreet dat gemeenten en/of financiers in de rapportage uitsluitend de gemiddelde uitkomsten van meerdere scholen krijgen aangeleverd. Het kan gaan om alle scholen uit een gemeente, maar bijvoorbeeld ook om vergelijkbare scholen over het project Kansen4Kinderen als geheel.

RESPONDENTEN	
Naam:	Functie:

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Bij ons op school...		Klopt helemaal niet	Klopt meer niet dan wel	Neutraal	Klopt meer wel dan niet	Klopt helemaal
1.	streven we naar een optimale samenwerking met ouders, omdat dit leerlingen de beste kansen geeft voor hun toekomst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	geloven wij (tot het tegendeel bewezen wordt) dat alle ouders graag goed nieuws willen horen over hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	geloven wij (tot het tegendeel bewezen wordt) dat alle ouders hun kind de beste kans willen geven voor een succesvol leven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	geloven wij (tot het tegendeel bewezen wordt) dat alle ouders graag willen samenwerken met de school en bereid zijn een bijdrage te leveren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	vinden we dat leerlingen in staat zijn om volwaardig mee te spreken over hun gedrag en hun toekomst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	werken we vanuit de overtuiging dat alle leerlingen graag geaccepteerd worden als deel van de groep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	zien wij het gedrag van een leerling altijd in samenhang met het gedrag van zijn sociale omgeving (ouders, medeleerlingen, school, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	zien we in elke leerling altijd positieve kanten, ook als deze een moeilijkere tijd doormaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	volgt het schoolteam een scholingsplan met betrekking tot communicatie en samenwerking met ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	besteden we in personeelsgesprekken altijd aandacht aan de effectiviteit van de samenwerking met ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	bespreken we onze communicatieve successen en missers met elkaar en geven elkaar hier feedback op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	hebben we (ook als het goed gaat met de leerling) regelmatig (telefonisch) contact met ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	is er veel informeel contact met ouders (bij schoolhek, deur van het lokaal, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	bellen we ouders die niet komen op een ouderavond altijd even op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	zijn ouders tijdens ouderavonden even actief aan de slag als het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Bij ons op school...		Klopt helemaal niet	Klopt meer niet dan wel	Neutraal	Klopt meer wel dan niet	Klopt helemaal
16.	geven ouders gastlessen, waarin ze vertellen over hun hobby's, hun beroep, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	nodigen we regelmatig ouders en leerlingen samen uit om met ons in gesprek te gaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	houden we in onze communicatie met ouders rekening met cultuurverschillen en met taalvaardigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	bouwen we met alle ouders een werkbare relatie op, ook als er omstandigheden zijn die dat lastiger maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	houden we rekening met werktijden van ouders bij het organiseren van ouderavonden en andere activiteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	zoeken we de samenwerking met ouders als we opvallend gedrag bij leerlingen signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	zoeken ouders ons op als er iets in het gezin en/of met hun kind aan de hand is wat relevant is voor het leren en welbevinden van het kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	benaderen we ouders die ondersteuning nodig hebben bij een lerend thuismilieu actief.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	helpen we elkaar in het schoolteam om op de meest respectvolle en werkzame manier over ouders te spreken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	ondersteunen we elkaar bij het omgaan met leerlingen en/of ouders die een uitdaging voor ons zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	reflecteren we in ons team op het vinden van oplossingen en niet op (labels voor) problemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	is elk lid van het schoolteam makkelijk te bereiken voor ouders (bij het schoolhek, telefoon, digitaal).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	is de ouderraad een afspiegeling van de populatie van de ouders van onze leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	hebben we een goede samenwerking met lokaal welzijn, jeugdhulp en andere partijen die ondersteunend voor ons kunnen zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	kennen we van al onze leerlingen de belangrijkste kenmerken van hun gezinssituatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VERANTWOORDING

Theoretische achtergrond

Bij de opstelling van de vragenlijst is uitgegaan van de logische niveaus zoals deze ontwikkeld zijn door Gregory Bateson en Robert Dilts. In het door hen ontwikkelde model wordt er een relatie gelegd tussen fenomenen als waarden, overtuigingen, vaardigheden en gedrag.

In de trainingen die binnen Kansen4Kinderen worden gegeven én in de intervisie wordt gebruik gemaakt van het model van Bateson en Dilts. Een tweede element dat is ingebouwd in de vragenlijst komt uit het oplossingsgericht denken. Het model hierachter is ontwikkeld door Insoo Kim Berg en Steve de Shazer.

Het oplossingsgerichte model is één van de bouwstenen bij de methodische onderbouwing van de methodiek van de kansencoach en maakt een belangrijk deel uit van de trainingen die aan kansencoaches en intern begeleiders gegeven wordt.

Hulpbronnen en citaten

Bij het ontwikkelen van deze vragenlijst is gebruik gemaakt van verschillende al bestaande lijsten. Een aantal vragen uit deze lijsten zijn aangepast aan het doel waarvoor we deze lijst binnen Kansen4Kinderen willen gebruiken. De belangrijkste hulpbronnen voor het ontwikkelen van deze vragenlijst zijn:

Dr. Mariëtte Lusse

Quickscan - Samenwerken met ouders in het basisonderwijs

De Quickscan maakt deel uit van een gereedschapskist die ontwikkeld is rondom het thema 'samenwerken met ouders'. De Quickscan is gebaseerd op een eerdere versie die Lusse samen met Annet Diender (zelfstandig ondernemer gespecialiseerd in educatief partnerschap) heeft ontwikkeld. Lusse en Diender zijn 'critical friends' van het project Kansen4Kinderen.

Prof. Dr. R. Fukking

Vragenbank Educatief Partnerschap

Dit is een vragenlijst die ontwikkeld is binnen de Universiteit van Amsterdam. De Vragenbank Educatief Partnerschap (VEP) maakt het mogelijk om de attitudes, ervaren vaardigheden en kennis met betrekking tot educatief partnerschap in kaart te brengen. De lijst is met name ontwikkeld voor een grootstedelijke omgeving. Ze is in te zien en te downloaden op het volgende adres: <https://bit.ly/3ohkJ4q>

Insoo Kim Berg

De uitvraag over overtuigingen (vraag 2 t/m 4) is (met een aantal kleine aanpassingen) overgenomen van Insoo Kim Berg.